

## **Социальный проект** **«Мы за здоровое будущее!»**

### **Руководитель проекта:**

Байнова Анастасия Ивановна – заведующий МАДОУ

### **Разработчик проекта:**

Берчатова Эльвира Владимировна – заместитель заведующего по ВМР

*Здоровье – это драгоценность (и при этом единственная),  
ради которой действительно стоит не только не жалеть  
времени, сил, трудов и всяческих благ,  
но и пожертвовать ради него частицей самой жизни,  
поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.*  
*М. Монтень.*

### **Актуальность проекта**

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Обеспечение здоровья и физического развития детей заявлено в качестве одного из приоритетов государственной образовательной политики. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему, потому что за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось из-за недостаточной осведомленности родителей о важности физического воспитания, негативной статистики по образу жизни в семье – сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня и т.д. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОУ с родителями (законными представителями) и органами социальной структуры.

Поэтому здоровьесбережение в ДОУ – одна из самых актуальных проблем современного общества.

### **Пояснительная записка**

Одной из основных задач нашего дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

В МАДОУ – детский сад № 38 функционирует 5 возрастных групп:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 4 группы детского сада (от 3 до 7 лет)

Оздоровительная линия проходит через весь воспитательно-образовательный процесс детского сада. Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение, укрепление и профилактике физического и психического здоровья детей. А так как в нашем детском саду отсутствуют инструктор по физической культуре и медицинский работник, то вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся самими педагогами на группах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дети, посещающие наш детский сад, ежегодно проходят медицинский осмотр врачом-педиатром и другими узкими специалистами. После медицинского заключения было выявлено, что большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера). Именно поэтому становится понятной значимость всех оздоровительных мероприятий.

### Статистические данные о состоянии здоровья детей (за 3 года)

*Таблица 1*

	2012г.	2013г.	2014г.
% практически здоровых детей	82,3%	83%	85%
% детей, имеющих отклонения в здоровье	1,5%	1,2%	1%
% детей, имеющих хронические заболевания	7%	7%	6%
Заболеваемость детей в случаях, днях на одного ребенка	2 случая 6 дней	2 случая 5 дней	2 случая 5 дней
% часто болеющих детей	9,2%	8,8%	8%
% детей, функционально незрелых к обучению	-	-	-
Статистика травм	-	-	-

Медицинское обследование детей за учебный 2014-2015 год дало следующие результаты и выявило наличие таких групп здоровья.

*Таблица 2*

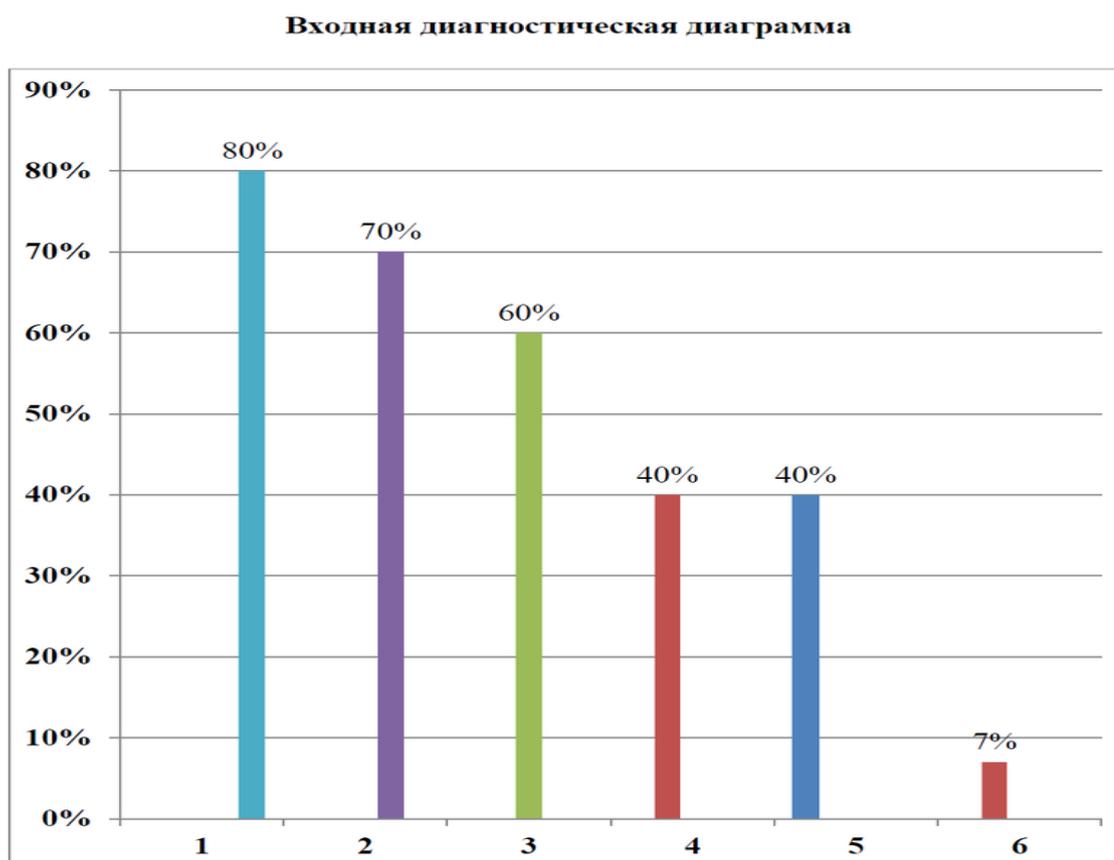
Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	57	107	9	0	-

## Входная диагностика

Основным средством решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Ознакомившись с картами здоровья, была проведена диагностика исходного уровня развития детей.

В процессе диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, а также анкетирование родителей воспитанников. На основании этих исследований выяснилось, что воспитанники имеют хороший эмоциональный настрой и активную двигательную деятельность, самостоятельность в организации несложных подвижных игр, а вот родители воспитанников недостаточно информированы о методах ЗОЖ и пассивно осуществляют физическое воспитание своих детей в семье по различным причинам, но ведь именно родители в плотном контакте с воспитателем должны обеспечить здоровый образ жизни будущему поколению, так как дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, обеспечивающим единство его физического, психического, духовно-нравственного и эстетического развития.

*Диаграмма 1*



1. Активность детей при выполнении двигательной деятельности – 80%

2. Самостоятельность воспитанников в организации подвижных игр – 70%
3. Владение дошкольниками навыками самооздоровления – 60%
4. Знания родителей о методах ЗОЖ – 40%
5. Физическое воспитание детей в семье – 40%
6. Общая заболеваемость – 7%

Проведя обследование, мы пришли к выводу, что именно в дошкольном возрасте необходимо формировать здоровый образ жизни (ЗОЖ), прививать детям интерес к занятиям физической культурой, следить за их физическим развитием, закалывать организм ребенка, создавая, тем самым, крепкую базу здоровья.

Образовательная деятельность (физическое развитие), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, строилась с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическое развитие) проводилась 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимали и занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МАДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики в соответствии с разработанной программой «Здоровый малыш» и системой закаливающих процедур.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье детей. В детском саду питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 2-х до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения с 10.30-часовым режимом функционирования». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в МАДОУ, для чего вывешивается в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Проблема социума:** Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье.

В МАДОУ-детский сад № 38 есть все условия для сохранения и укрепления психофизиологического, эмоционального, личностного и познавательного развития воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства. Поэтому мы решили организовать совместный **социальный проект на тему: «Мы за здоровое будущее!»** в рамках пропаганды здорового образа жизни.

**Цель проекта:** пропаганда здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; приобщение дошкольников к здоровому образу через взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

**Задачи:**

- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
- Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по ЗОЖ.
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

**Вид проекта:**

- По продолжительности: *долгосрочный с 01.09.2015г. по 26.05.2016г.*
- По доминирующей линии в проекте: *практико-ориентированный*
- По содержанию: *социально-педагогический*
- По характеру контактов: *в рамках ДОУ*
- По количеству участников: *фронтальный*

### **Участники проекта:**

- Группа раннего возраста (2-3г.)  
Воспитатель: Седова Светлана Владимировна  
Дети и их родители
- Младшая группа (3-4г.)  
Воспитатель: Алексеева Заряна Валерьевна  
Дети и их родители
- Средняя группа (4-5л.)  
Воспитатель: Нестерова Юлия Александровна  
Дети и их родители
- Старшая группа (5-6л.)  
Воспитатель: Комаровская Ирина Вадимовна  
Дети и их родители
- Подготовительная группа (6-7л.)  
Воспитатель: Саванок Юлия Заквановна  
Дети и их родители
- Музыкальный руководитель:  
Пьянкова Анжела Владимировна
- Социальные партнёры:  
Региональная общественная организация «Центр поддержки и реализации творческого развития жителей Свердловской области «МИР» при поддержке депутата городской думы Н.С.Смирнягина.

Проект состоит из **5-ти минипроектов**. Каждая возрастная группа определила для себя тему минипроекта, сформулировала задачи проектной деятельности, разработала перспективный план работы с детьми, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

### **Минипроекты:**

#### **1. Тема: «Витаминка» (группа раннего возраста 2-3 г.)**

##### **Цель:**

- Обобщение и расширение знаний детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь ДООУ и семьи.

##### **Задачи:**

- Учить детей различать обобщающие понятие овощи, фрукты.
- Дать знания о пользе овощей и фруктов.
- Раскрыть понятие витаминов и в каких продуктах они находятся.
- Уточнить и обогатить знание детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека.
- Способствовать созданию активной позиции родителей в желании употреблять в пищу полезные продукты.

- Воспитывать у детей и родителей правильное отношение к питанию как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.

## **2. Тема: «Растишка» (2 младшая группа 3-4 г.)**

### **Цель:**

- Создание необходимых условий воспитания и развития ребенка, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Формировать у участников проекта осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья;
- Привлечь родителей к сотрудничеству в совместной реализации проекта.

### **Задачи:**

#### **Для детей:**

- Дать понятие детям о здоровом образе жизни.
- Формировать первоначальные представления о себе, как отдельном человеке, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
- Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Формировать умение заботиться о своем здоровье, определять свои состояние и ощущения.
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- Повышать эмоциональное благополучие ребенка за счет проведения разнообразных интересных и увлекательных мероприятий.

#### **Для педагогов:**

- Повышать уровень профессиональной компетентности.
- Обогащать физкультурно-оздоровительную среду в группе за счет приобретения физкультурного инвентаря, изготовления нестандартного оборудования из доступных материалов.
- Составить дополнительные разработки занятий, игр, досугов и т.п.

#### **Для родителей:**

- Повышать педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.
- Укреплять детско-родительские взаимоотношения, изменять позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
- Пропагандировать детям здоровый образ жизни личным примером взрослых.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

## **3. Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья» (средняя группа 4-5 лет)**

### **Цель:**

- Привлечение родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания детей.

**Задачи:**

- Изучить интересы, мнения родителей, их хобби и привлечь к организации физкультурных досугов детей.
- Организовать консультации и обмен опыта между родителями.
- Помочь родителям научиться играть со своим ребенком.
- Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей.
- Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

**4. Тема: «Здоровый образ жизни в семье» (старшая группа 5-6 лет)**

**Цель:**

- Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни.
- Повышать роль семьи в физическом воспитании детей.

**5. Тема: «Азбука Здоровья» (подготовительная группа 6-7 лет)**

**Цель:**

- Воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребенка.

**Задачи:**

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- Обеспечить психофизическое благополучие детей и сформировать сознательное отношение к собственному здоровью.
- Создать развивающую предметную среду в группе, благоприятную атмосферу.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Воспитывать желание у детей быть здоровым.
- Формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость у детей, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей.

**Новизна здоровьесберегающего проекта:**

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в оздоровительную работу. Создание здоровьесберегающего пространства через

соблюдение новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, использование информационных компьютерных технологий, нетрадиционных методов, форм работы и оборудования обеспечивает эту включенность.

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***1 этап - аналитический (первые 2 недели сентября)***

Задача этапа: мониторинг уровня физического развития детей через анкетирование и беседы с родителями, наблюдения за поведением и состоянием здоровья детей в повседневной жизни; беседа анализ ситуации; определение основных целей проекта, разработка планов работы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ.

#### ***2 этап - организационный (сентябрь-октябрь)***

Задача этапа: создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; обновление и расширение здоровьесберегающей среды в ДОУ; привлечение родителей к предстоящей оздоровительной работе.

#### ***3 этап: основной – реализация и актуализация проекта (ноябрь-апрель)***

Задачи этапа: формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; оздоровительное образование через проведение совместных досугов, спортивных праздников, развлечений и др.

#### ***4 этап - итоговый, диагностический (май)***

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

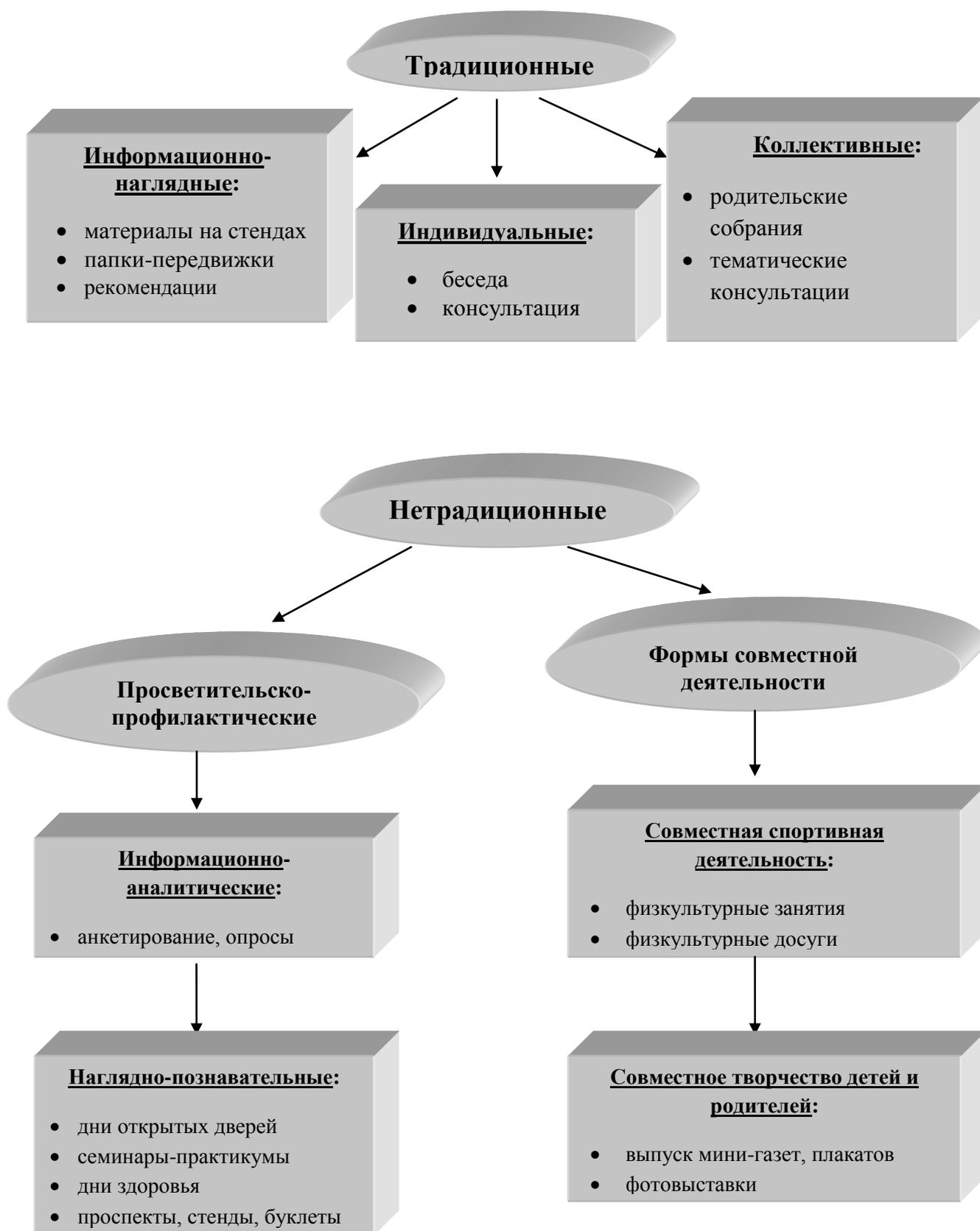
### **Механизмы реализации идеи:**

Пути реализации проекта:

- тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные;
- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, тесты для воспитателей);
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- беседы;
- игры, эстафеты, викторины, конкурсы;
- консультации для родителей

Основным *механизмом (реализации)* для достижения цели проекта и, объединяющим педагогов, детей и родителей, являются формы совместной деятельности.

Формы совместной деятельности



## План реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Продукты деятельности
<b><i>I этап – аналитический</i></b>			
Анализ заболеваемости воспитанников	первые 2 недели сентября	Зам. зав.по ВМР Воспитатели	Сравнительный анализ
Анализ методической литературы по вопросам здоровьесбережения детей в ДОУ		Зам.зав.по ВМР Творческая группа	Список литературы
Оценка организационных условий и ресурсного обеспечения		Администрация ДОУ	Аналитическая справка
Контрольно-диагностическая деятельность: - комплексная оценка уровня здоровья детей; - анкетирование педагогов; - опрос родителей		Зам.зав.по ВМР Творческая группа	Комплексная диагностика культуры здоровья
Организация работы творческой группы		Зам.зав.по ВМР	- План работы - Механизм реализации проекта в ДОУ
<b><i>II этап – организационный</i></b>			
Организация работы творческой группы - создание единой системы работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОУ	сентябрь-октябрь	Зам.зав.по ВМР Творческая группа	- Система закаливающих и оздоровительных процедур
Разработка и моделирование образовательного процесса: - комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития; - планирование		Творческая группа	- Оздоровительная работа в системе дня; - Организация двигательного режима - План оздоровительно - профилактических мероприятий

оздоровительной системы в режиме дня.			
<b><i>III этап – основной (реализация и актуализация проекта)</i></b>			
Подготовка программно – методической базы для реализации проекта: - разработка плана работы с педагогами; - разработка перспективного плана работы с родителями	ноябрь -апрель	Зам.зав.по ВМР	- План работы с педагогами - План работы с родителями
Реализация здоровьесберегающих минипроектов на каждой возрастной группе		Зам.зав.по ВМР Творческая группа Педагоги	- Методическая копилка практического материала
- Психолого-педагогическое просвещение родителей; - сотрудничество с социальными партнёрами по пропаганде ЗОЖ		Зам.зав.по ВМР Педагоги	- Методическая копилка практического материала
- Координация деятельности педагогов - Оперативный контроль		Заведующий Зам.зав.по ВМР	Аналитическая справка
Использование активных форм методической работы: - Акция «Мы за здоровое будущее!»		Зам.зав.по ВМР	Фотоотчет
Представление опыта работы по ЗОЖ на районном уровне		Заведующий Зам.зав.по ВМР Педагоги	- Система оздоровительной работы по проекту
<b><i>IV – итоговый, диагностический</i></b>			
- Организация работы с педагогическими кадрами - Оформление методических материалов и разработок организации работы по ЗОЖ	май	Педагоги	- Оформление памяток, папок-передвижек, конспекты НОД
Организация процедуры мониторинга		Зам.зав.по ВМР	- Отчётная документация педагогов групп
Анализ результатов проектной деятельности: - Педсовет «Итоги работы»		Администрация Творческая группа	- Решение педсовета
Определение перспектив		Администрация	- Разработка плана

работы ДОУ		Творческая группа	работы на будущее
------------	--	-------------------	-------------------

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- обновление и расширение образовательной среды, формирующей здоровую, физически развитую, социально адаптированную, увлечённую спортом личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;
- усвоение детьми основ здорового образа жизни; понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека; проявление заботы и уважения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- снижение показателя заболеваемости;
- положительная динамика показателей физического развития детей.
- формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении;
- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями;
- создание модели системы работы по здоровьесбережению в ДОУ «Здоровый малыш!»

### **Перспектива развития проекта:**

Проект «Мы за здоровое будущее!» будет результатом творческой деятельности детей, родителей, воспитателей детского сада.

Особенностью проекта является то, что родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники оздоровительных мероприятий, организуемых в ДОУ. Создание практико-ориентированной системы оздоровительной работы, предусматривающей приобщение семьи и социума к участию в оздоровительном процессе, позволяет привить элементы культуры здоровья дошкольникам и повысить качество их оздоровления; приобщить их к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде. Это залог успешной работы с детьми.

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослая, были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

В результате данного проекта будет создана эффективная система работы в ДОУ, по сохранению и укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, которая обеспечит комплексное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также совершенствование и модернизацию образовательного процесса с дошкольниками.

Проект может быть реализован в любом дошкольном образовательном учреждении.

## **Результаты проекта:**

В рамках реализации проекта педагоги использовали разнообразные формы организации физической активности детей:

1. Физкультурные занятия
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:
  - Утренняя гимнастика
  - Физкультминутки
  - Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями
  - Физкультурные паузы
3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни
  - Подвижные игры
  - Прогулки и экскурсии
  - Индивидуальная работа с отдельными детьми
  - Самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений
  - Праздники, досуги
  - Дни здоровья

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Большое внимание уделяли развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, имеются маты, мягкие модули, гимнастические палки, мячи, скакалки, обручи, кегли, мячи-прыгуны. В каждой группе есть физкультурный уголок, который укомплектован с учётом программных требований и возрастных особенностей детей.

На территории детского сада находятся площадки для прогулок детей, на которых размещено спортивно-игровое оборудование, размеры и конструкция его отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей разных возрастов и групп. Рациональное размещение оборудования, его разнообразие позволяют обеспечить оптимальный двигательный режим на прогулке, включить в совместную деятельность большую группу детей.

Имеется физкультурная площадка, которая предназначена для проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Площадка включает в себя следующие составляющие: зона для подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговая дорожка.

На возрастных группах были оформлены картотеки для основных видов движения, картотеки физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Проводились «Недели здоровья», физкультурные досуги «Весёлые старты», спортивные праздники, которые очень нравились и нравятся детям. На такие мероприятия всегда старались подключать родителей наших детей и приглашать социальных партнёров.

С 15 ноября 2015г. по 20 декабря 2016г. мы участвовали в проекте «Пятиминутка Бодрости», организованном региональной общественной организацией «Центр поддержки и реализации творческого развития жителей Свердловской области «МИР» при поддержке депутата городской думы Н.С.Смирягина.

В целях реализации проекта «Мы за здоровое будущее!» воспитателями планировалась и велась работа с родителями по здоровому образу жизни. Проводились консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы. Родители активно принимали и принимают на сегодняшний день участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи, такие как Турнир по шашкам среди детей дошкольного возраста на кубок «РСГ-Академическое»; спортивно-музыкальный праздник 23 февраля; Лыжня России-2016; Фестиваль «Здоровье в Академическом», конкурс детского творчества от Московской компании «Деринат».

В рамках проекта прошли интересные мероприятия:

- создана книга «О здоровой и полезной пище», которая рассказывала о том, как дети вместе с родителями готовили здоровую и вкусную пищу в домашних условиях;

- выпущена фотокнига «Азбука Здоровья», в которой продемонстрированы дети, которые занимаются спортом и ведут здоровый образ жизни;

- оформлена и представлена выставка поделок, сделанных руками детей и их родителей на тему: «Нетрадиционный спортивный инвентарь», где были представлены изумительные макеты спортивного инвентаря, которые возможно будут реализованы детьми в будущем;

- фотоколлаж «В мечтах о спорте», где с юмористической ноткой представлены ребята детского сада в будущем;

- выпущена газета «Мама, папа, я – спортивная семья», которая рассказывала о семейных спортивных традициях детей МАДОУ.

Осуществляя педагогическую, медицинскую, физкультурно-оздоровительную и профилактическую деятельность по проекту «Мы за здоровое будущее!», коллектив нашего детского сада добился хороших результатов.

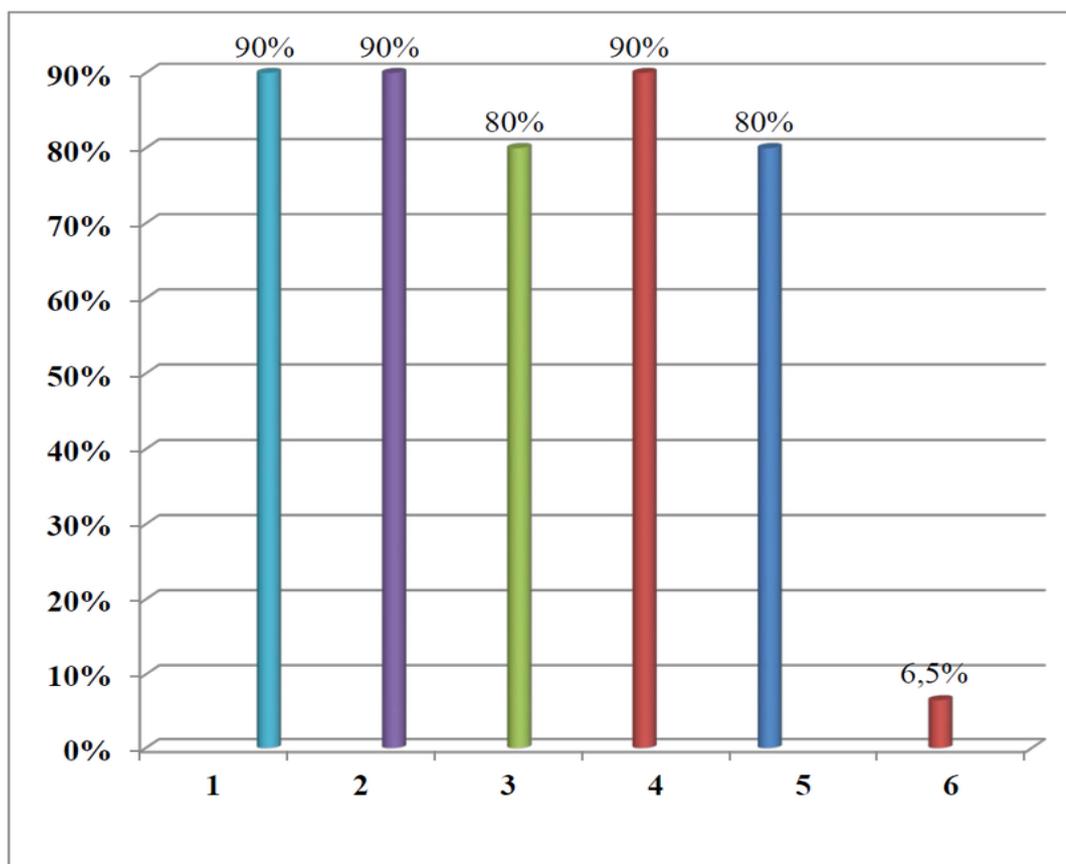
Это стало возможным за счет системы профилактических, оздоровительных мероприятий и эффективности образовательного процесса в ДОУ. Были созданы необходимые условия для развития каждого малыша.

### Заключительная диагностика

В осуществлении заключительной диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, а также анкетирование родителей воспитанников. На основании этих исследований можно сказать, что воспитанники отлично эмоционально настроены, наглядно ощутив прирост физических качеств, более выражена самостоятельность в организации несложных подвижных игровых мероприятий. Родители воспитанников в полном объеме проинформированы о методах ЗОЖ и о здоровьесберегающих технологиях на дополнительных консультациях, что привело к стимулированию проведения физического воспитания детей в семье и снижению заболеваемости.

*Диаграмма 2*

Заключительная диагностическая диаграмма



1. Активность детей при выполнении двигательной деятельности – 90%
2. Самостоятельность воспитанников в организации подвижных игр – 90%
3. Владение дошкольниками навыками самооздоровления – 80%
4. Знания родителей о методах ЗОЖ – 90%
5. Физическое воспитание детей в семье – 80%

## 6. Общая заболеваемость – 6,5%

### **Сравнительный анализ результатов**

При сравнении данных входной диагностической диаграммы и заключительной диагностической диаграммы четко прослеживается положительная динамика роста показателей, которые рассматриваются в данном диагностическом процессе. После полной детальной обработки диагностических данных двух диаграмм был получен следующий ряд результатов:

- Так активность детей при выполнении двигательной деятельности повысилась на 10%;
- Самостоятельность воспитанников в организации несложных подвижных игр увеличилась на 20%;
- Владение дошкольниками навыками самооздоровления улучшилось на 20%;
- Знания родителей о методах здорового образа жизни увеличились на 50%;
- Физическое воспитание в семье детей повысилось на 40%;
- Общая заболеваемость снизилась на 0,5%.

Полученный ряд результатов является разницей показателей входной и заключительной диагностики. Приведенные в начале показатели входной диагностики имеют меньшие значения, чем показатели заключительной диагностики, это означает, что проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Данный проект помог сплотить педагогов, детей и родителей в таком нужном и необходимом в жизни направлении, как здоровьесбережение наших подрастающего поколения.

С социальным проектом «Мы за здоровое будущее!» наш детский сад участвовал 19.04.2016 года на смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимостей и ВИЧ/СПИД среди образовательных организаций района «Жизни и мечте – ДА!» организаторами которого явились: администрация Ленинского района г.Екатеринбурга, структурные подразделения администрации Ленинского района, отдел образования Ленинского района Управления образования администрации г.Екатеринбурга. Дети старшей и подготовительной группы совместно с социальными партнёрами из «Центра поддержки и реализации творческого развития жителей Свердловской области «МИР» участвовали в квест-игре «Путешествие за Секретами Здоровья». Где с огромным интересом и удовольствием проходили от станции к станции, решая увлекательные задачи, которые приближали их к заветной цели – книге с Секретами Здоровья.

### **Вывод:**

Вследствие реализации проекта у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах

укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. Физкультурные досуги и совместные занятия с родителями способствовали закаливанию и укреплению здоровья детей; повышали двигательную активность и выносливость организма; оказывали положительное влияние на физическое, психическое и эмоциональное благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка. А в целом родители считают, что здоровье это не отсутствие болезней, а образ жизни. Согласно полученным данным анкетирования на предмет удовлетворенности родителей в использовании форм и методов взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по формированию потребности в здоровом образе жизни, проект «Мы за здоровое будущее!» имеет высокий рейтинг.

### **Библиография:**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1983.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.: творческий центр СФЕРА, 2005.
4. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. М.:АРКТИ, 2004.
5. Дошкольное воспитание №9,1997, Кузнецова М.Н. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении. Старший дошкольный возраст.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. В., 2007.
7. Управление ДОУ №5, 2003//Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи.
8. Управление ДОУ №1, 2004 // Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ.
9. Управление ДОУ №5, 2004// Лукина Л.И. Работа с родителями в ДОУ.
10. Управление ДОУ №8, 2006// Гордеева В.А. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.