Аналитическая записка участника конкурса «Образ\_ЕКБ: Воспитатель года 2024»

*Пашаева Надежда Николаевна*

*воспитатель МАДОУ - детский сад № 38*

*1 квалификационная категория*

Я работаю воспитателем уже более трех лет. В 2022 году набрала свою первую группу, группу раннего возраста. Таким образом, большая часть детей моей группы находится в едином коллективе. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются либо самостоятельно, либо при моей помощи.

С детьми систематически проводила организованную образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада и принципами ФГОС ДО. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. В течение года регулярно организовывала поисково-исследовательскую деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Образовательный процесс, в основном, строила по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводила различные праздники, досуги, развлечения:

В течение года вела табель посещаемости детей. План по посещаемости составил 80%. Случаев травматизма в группе не было.

В образовательном процессе осваиваю современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Здоровьесберегающая технология направлена на решение главной задачи дошкольного образования: сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Так же в течение года использовала игровую технологию, ИКТ, проектную и исследовательскую деятельность.

Так, в 2022 году с детьми подготовительной к школе группы реализовала проект «Безопасные дороги – безопасная жизнь!»

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы помогает мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты: достаточный уровень в речевом развитии у 68% детей (аналогичный период прошлого 2021-2022 учебного года – 63%), в познавательном у 56% (47%), в социально-коммуникативном у 67% (53%), в художественно-эстетическом у 72% (63%), в физическом у 54% (48%).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание, в связи с этим, уделяю использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Что соответствует принципам ФГОС ДО.

Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

Определяя опытно-экспериментальную деятельность младших дошкольников, можно говорить о специально организованной, познавательной творческой деятельности детей, по своей структуре соответствующей научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для детей знаний и способов деятельности, личностное развитие ребенка. К умениям экспериментировать, исследовать относятся такие умения как: умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять познавательное исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать опытно-экспериментальную деятельность.

Так же можно отметить, что опытно-экспериментальная деятельность — это приемлемый метод работы с детьми, но он отличается некоторыми особенностями и не может существовать как единственный вид занятия в ОУД, так как основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что главной целью этой деятельности является не приобретение новых знаний, а приобретение навыков исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у детей развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Младший дошкольный возраст – благоприятный период для вовлечения детей в опытно-экспериментальную деятельность. У ребенка появляются анатомические преобразования - формирование скелета, рост мышц, укрепление сердечной мышцы, так же увеличение головного мозга.

Для ребенка исследование - это часть его жизни, в связи с этим для воспитателя главной задачей становится не просто поддержание детского интереса к исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, но и развитие этого интереса.

Сложность в диагностировании исследовательских умений младших дошкольников заключается в том, что у ребенка, в силу возрастных особенностей, еще не сформировано умение выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить; предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения, исходя из данных; делать выводы в соответствии с результатами проверки; применять выводы к новым данным; делает обобщения, он делает это с помощью воспитателя. Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Благодаря проведению опытов, наблюдений у ребенка развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения, положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Цель экспериментирования – вести ребенка вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы, что является залогом успешной учёбы ребёнка в школе.

Я подобрала и изготовила картотеку игр по экспериментированию (опыты, эксперименты) для детей раннего и младшего дошкольного возраста, направленных на:

Формирование знаний об окружающем мире;

Определение причинно-следственных связей;

Формирование навыков детского экспериментирования;

Воспитание любви и бережного отношения к природе, родному краю.

Использование опытно-экспериментальной деятельности способствовало формированию познавательно-исследовательского интереса у детей младшего дошкольного возраста.

В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому одно из основных направлений моей деятельности – это работа с родителями. Я использовала разные формы организации работы с родителями (законными представителями): анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные проекты, развлечения, конкурсы и выставки семейных творческих работ и другое. Составила перспективный план работы с родителями, в котором указала совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовую информацию.

Вовлекла родителей в процесс оснащения уголка экспериментирования необходимым оборудованием.

В качестве дополнительного условия повышения уровня сформированности детского экспериментирования мною было принято решение привлечь родителей к непосредственной опытно-экспериментальной деятельности с ребенком в домашних условиях. Для осуществления этой задачи я подготовила для родителей следующий познавательно-информационный материал:

- Памятка для родителей по теме: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

- Консультация для родителей по теме: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях».

Были проведены утренники «Осенины» (2020, 2021, 2023 гг) , «Мамин день» (2020, 2021, 2023 гг), «Здравствуй, Новый год!» (2020, 2021, 2022, 2023 гг), «Выпускной бал» (2022 г)

В родительском уголке постоянно размещаю полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Оформляла стенды, папки-передвижки — по временам года, тематические — к праздникам.

На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах:

Выставка поделок «Осенние фантазии», «Мышкина кладовочка»

Выставка-конкурс «Символ года 2022», «Новогодние окошки»

Выставка рукоделия «Мамины ручки»

Творческие выставки «Здравствуй зимушка – зима!», «Военная техника», «Весенний букет», «Этот славный день Победы!»

Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, ДОУ. Повысился уровень педагогической компетенции родителей.

Активное участие родители принимали в подготовке и проведению совместных мероприятий, праздников, подготовке прогулочных участков в зимнее и летнее время.

В течение года повышала и распространяла свой педагогический опыт: дважды участвовала в выездном форуме для молодых педагогов, осуществляла обмен опытом (педсоветы, посещение ОД других воспитателей, заседаний РМО и т.д.), который направлен на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации, повышала профессиональную квалификацию на курсах.